

Vivre-ensemble

Fri for Mobberi



Le harcèlement scolaire : un phénomène complexe et de grande ampleur

- Près d'un million d'enfants victimes chaque année en France.
- 10% des élèves de primaire et collège concernés.
- Environ 20 suicides chaque année directement liés au harcèlement scolaire.



Une réponse : développer les compétences psychosociales dès le plus jeune âge pour limiter le harcèlement scolaire



- Favoriser des interactions positives
- Améliorer le climat scolaire
- Développer l'empathie
- Prévenir les conduites à risque

Une solution : Vivre-Ensemble-Fri For Mobberi

Un programme français inspiré du modèle danois pour prévenir le harcèlement scolaire

1. Le besoin d'appartenance est universel :
chaque enfant veut se sentir inclus
2. Le harcèlement scolaire est un phénomène
de **groupe**
1. Des communautés fortes et inclusives
réduisent drastiquement les risques de
harcèlement

**Transformer chaque classe en
une communauté protectrice et
bienveillante, où chaque enfant
se sent à sa place et où la
différence devient une force
partagée.**

Le contenu d'une mallette pour les 3-6 ans



Les enfants : faire émerger une génération solidaire

Objectif : Développer l'empathie, la régulation émotionnelle et la coopération dès la petite enfance.

Comment ?

- Ateliers de développement des compétences socio-émotionnelles et de bien-être.
- Jeux collectifs, débats, activités de résolution de conflits.
- Outils concrets (mascotte, mallette pédagogique).
- Participation active : les enfants sont acteurs de la dynamique de groupe.

Effets observés

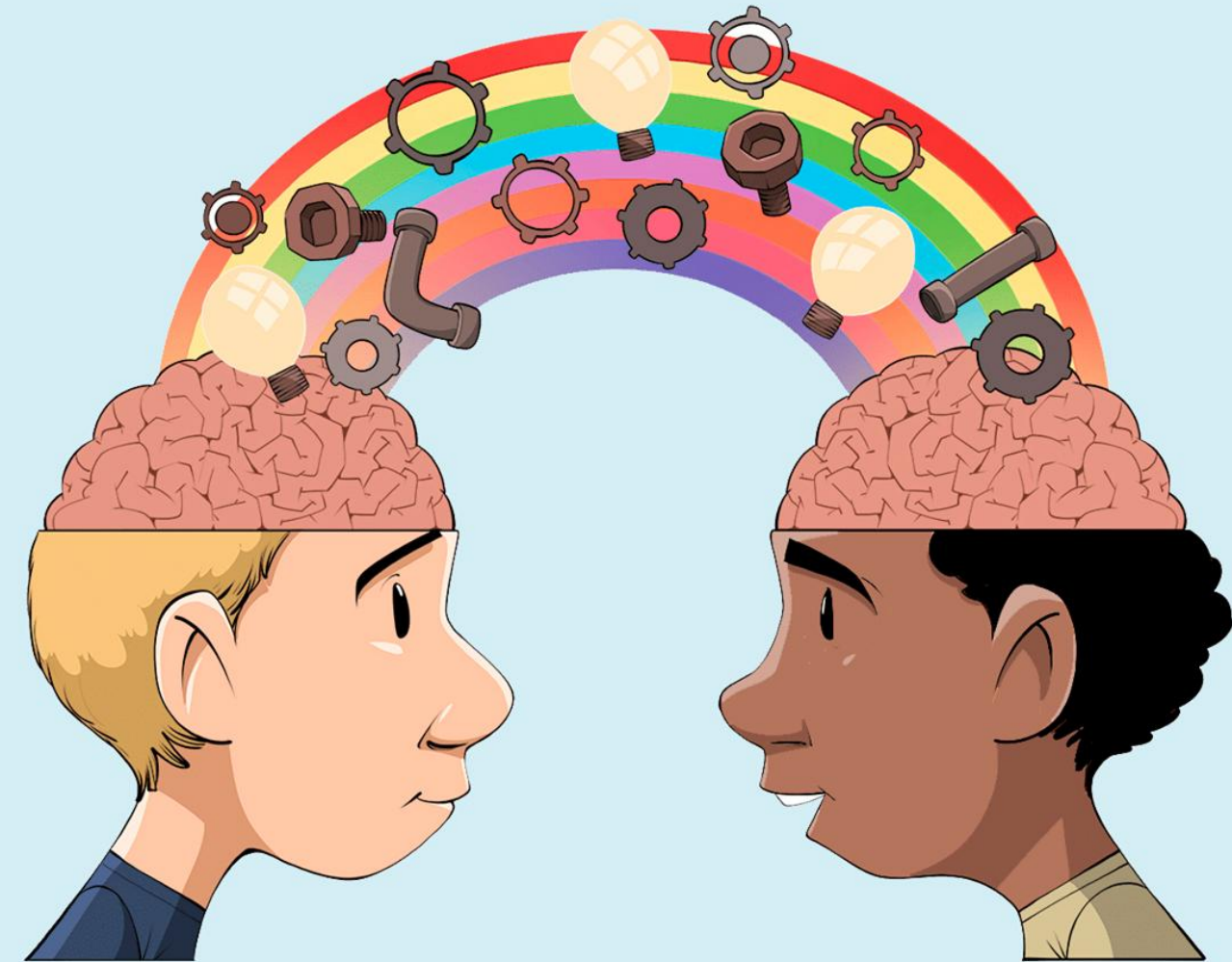
- Meilleure régulation des émotions et diminution des conflits.
- Entraide accrue entre pairs, sentiment d'appartenance renforcé.
- Construction d'un collectif inclusif où chaque enfant trouve sa place.



Les adultes : incarner les valeurs de respect, de tolérance, de bienveillance et de courage.



Accompagner les enfants à mieux gérer leurs émotions et à trouver leur place au sein du groupe



Développer les compétences relationnelles et psychosociales des adultes (professionnels et parents)

Les professionnels de l'éducation : modéliser et faire évoluer les postures éducatives

Objectif : Renforcer les compétences éducatives et la cohérence entre tous les acteurs du quotidien de l'enfant.

Comment ?

- **Formation initiale et continue** : acquisition des fondements, évolution des gestes professionnels, appropriation des outils pédagogiques.
- **Accompagnement collectif** : analyses de pratiques, échanges de terrain, communauté de pairs.
- **Formation des directions** : pilotage et coordination du projet dans la structure.
- **Implication de tous les professionnels**: enseignants, ATSEM, animateurs, personnels de crèche, assistantes maternelles.

Effets observés

- Meilleur climat collectif et continuité éducative renforcée.
- Professionnels mieux outillés et plus confiants dans leurs pratiques éducatives.



Les parents : renforcer l'alliance éducative

Objectif : Créer une continuité éducative entre la maison et l'école.

Comment ?

- **Cafés des parents** : échanges sur la gestion des émotions, la coopération et les valeurs éducatives.
- **Outils de coéducation** : fiches pratiques, activités à reproduire à la maison.
- **Temps partagés** (retours d'expérience, mascotte qui "rentre à la maison").

Effets observés

- Appropriation des outils éducatifs par les familles.
- Dialogue renforcé entre parents et équipes éducatives.
- Culture commune de bienveillance et de respect dans les deux sphères de vie.



Un programme qui a fait ses preuves

“Excellente formation. Elle est plus que nécessaire pour les enfants et leur avenir ainsi que pour notre société et son devenir.”

Emma, éducatrice de jeunes enfants Paris 18e.



“On a pu observer des enfants, même en maternelle, qui prenaient soin les uns des autres. On a pu voir par exemple, un petit qui arrive le matin qui pleure et l'autre qui va chercher l'ami ours et lui dit : “tiens, fais lui un câlin, tu vas voir, ça va aller mieux.”

Chrystelle, directrice d'un groupe scolaire dans les Yvelines

*“Depuis la mise en œuvre du programme Vivre-Ensemble Fri for Mobberi dans la crèche, **on constate davantage d'entraide et de bienveillance entre les enfants.** Pour nous, adultes – parents ou professionnels – cela ouvre une question essentielle : comment intégrer tous les enfants et leur apprendre à vivre ensemble harmonieusement ? C'est un défi qui nous concerne tous”*

Marine, directrice de crèche municipale Paris 18.

Un programme qui a fait ses preuves, plébiscité par le Ministère de l'Education Nationale

Un modèle validé par 20 ans de recherche et de pratique

- Programme déployé au Danemark depuis plus de 20 ans : utilisé dans 60% des crèches, 62% des écoles maternelles et 45% des écoles élémentaires
- 2 études d'impact au Danemark¹⁾ soulignent l'impact positif sur le climat scolaire, le travail collectif et l'empathie des enfants
- Une réduction progressive des faits de harcèlement à l'échelle nationale depuis l'extension du programme.
- En Seine-Saint-Denis, une étude auprès de 750 élèves confirme que le programme **École des émotions** améliore la régulation émotionnelle et la qualité du lien enseignant-élève.

Encouragé en France par les institutions publiques

- Introduction des cours de CPS obligatoires à l'école en sept-24
- Cité en exemple par le Ministère de l'Education Nationale dans le plan interministériel de lutte contre le harcèlement scolaire
- Fait partie de l'expérimentation des cours d'empathie à l'école, portée par la DGECSO²⁾





Vivre-ensemble
Fri for Mobberi